

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

ПРИНЯТО:

Советом Учреждения ГБПОУ ЮЭТ

Протокол от 20.12.2022 г. № 8

Председатель: В.М. Тучин



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ЮЭТ

В.М. Тучин



Положение
об индивидуальном проекте обучающихся
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

2022

1 Общие положения

1.1 Настоящее положение составлено на основе основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования,

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259).
- ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
- ГОСТ Р 7.0.100.2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

1.2 Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.3 Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС СОО.

1.4 Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Деятельность по выполнению обучающимися учебного проекта или учебного исследования является проектной деятельностью.

1.5 Проект выполняется обучающимся в течении учебного года во

внеклассическое время, и представляется в виде завершенного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

1.6 Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего программы основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

1.7 Один проект может выполняться группой обучающихся до 2 человек. Обучающиеся имеют право выбрать руководителя проекта, учитывая область научных, изыскательских интересов. У одного руководителя могут быть обучающиеся из разных учебных групп.

1.8 Невыполнение обучающимся индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине.

1.9 Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов промежуточной аттестации.

1.10 Отметка за выполнение проекта выставляется в журнал учета внеучебной работы на странице «Индивидуальный проект». Руководитель проектной деятельности обучающихся результаты фиксирует в сводной ведомости. Сводная ведомость хранится у секретаря учебной части.

1.11 Руководители проектной деятельности разрабатывают содержание курса, оформляя его в рабочей программе (Приложение 1).

2 Цели индивидуального проекта

2.1. Формирование способности и готовности обучающихся:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к сотрудничеству и коммуникации;
- к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 Обучение обучающихся:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

2.3 В ходе создания индивидуального проекта обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное

исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2.4 Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сформированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3 Требования к подготовке индивидуального проекта

3.1 Темы индивидуальных проектов разрабатываются предметными (цикловыми) комиссиями, согласовываются на заседании Методического совета ГБПОУ ЮЭТ и утверждаются приказом директора ГБПОУ ЮЭТ в срок до 1 октября текущего учебного года. Проекты должны иметь практическую направленность.

3.2 В течение 2-х недель в соответствии с целями подготовки проекта руководителем проекта совместно с обучающимися разрабатывается план/программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- этапы организации проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

3.3 Руководитель проекта назначается приказом директора. Руководителем проекта может быть педагогический работник ГБПОУ ЮЭТ, обладающий необходимыми компетенциями для управления проектной деятельностью обучающихся.

3.4 Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя проекта в сроки до 1 октября текущего учебного года.

3.5 Тема проекта может носить междисциплинарный характер.

4 Классификация проектов

4.1 Социально - ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио- материалы.

4.2 Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При

выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

4.3 Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

4.4 Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.

4.5 Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.6 Практико-ориентированный проект - также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.).

5 Требования к содержанию и оформлению проекта

5.1 Индивидуальный проект оформляется в печатном виде, сшивается в папке-скоросшивателе (проектной папке).

Индивидуальный проект оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 (210x297мм).

Текст оформляется со следующими значениями параметров:

- шрифт TimesNewRoman;
- размер шрифта 14 кегль;

- межстрочный интервал полуторный;
- выравнивание строк абзаца по ширине;
- абзацный отступ 1,25 см;
- цвет шрифта черный;
- полужирный и курсивное начертание шрифтов в тексте не применяется.

Заголовки и подзаголовки следует печатать с прописной первой буквы и строчные отсальные без точки в конце, полужирным шрифтом, с красной строки, не подчеркивая.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

- левое - 20 мм,
- правое - 10 мм,
- верхнее и нижнее - 15 мм.

Допускается использование шрифта размером 12 для таблиц и схем.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют внизу страницы, по центру, без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

5.2 Проектная работа должна быть построена по определенной структуре.

Социально-ориентированные, информационные и исследовательские проекты должны представлять собой письменную работу от 15 до 20 страниц печатного текста без приложений.

Основными элементами проекта в порядке их расположения являются:

- титульный лист (является первой страницей работы и заполняется по образцу);
 - содержание;
 - введение (должно содержать актуальность темы исследования, цель, задачи, методы исследования, практическую значимость)
 - основная часть: теоретическое и методологическое описание темы и практическая часть, содержащая характеристику проведенных исследований,

применяемые приемы и инструменты, аналитические данные, выводы и пр.;

- заключение (основные выводы по двум частям проекта);
- библиографический список;
- приложения (при наличии): таблицы, рисунки, графики, схемы и т.д., если они помогут пониманию полученных результатов. Приложения, в том числе таблицы, дополнительные материалы и другое оформляются в произвольной форме, удобной для понимания и усвоения информации.

Творческие, конструкторские и практико-ориентированные проекты должны быть представлены с выполненными продуктами (макетами, изделиями, конструкциями, творческими работами и др.) и паспортом проекта, которое включает: название проекта, указание автора проекта, имя научного руководителя; краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт); этапы работы над проектом.

5.3 Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу.

5.4 После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

- Паспорт проектной работы включает: название проекта, указание автора проекта, имя научного руководителя;
- краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт);
- этапы работы над проектом. Работа над проектом включает четыре этапа: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация полученного результата (продукта).

5.5 Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

5.6 Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

- теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

– практический раздел - описание изготовления проектируемого изделия, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т. д.) проект (продукт) может быть реализован.

5.7 Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

5.8 В конце работы приводится список используемой литературы (библиография).

В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т.д., если они помогут пониманию полученных результатов. Приложения в том числе таблицы, рисунки содержат дополнительный материал по теме. Приложения оформляются как продолжение данного документа на последующих его листах. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху по центру страницы слова «Приложение». После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность, например, «Приложение А».

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ. Под наименованием структурного элемента в скобках для обязательного приложения пишут слово «обязательное», а для информационного – «справочное». Например,:

Приложение А (справочное)

5.9 Оформление работы. Текст работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями к оформлению текстовых документов, принятых в положении. Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п. В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых.

5.11 К работе прилагается отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику результатов работы обучающегося в ходе выполнения

проекта, а также может быть представлена характеристика проектной деятельности обучающегося (например, инициативности и самостоятельности обучающегося, ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), исполнительской дисциплины) и др.

5.12 В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются: пояснительная записка к проекту, отзыв руководителя, материальные результаты проекта (при наличии), презентация к защите проекта.

6 Требования к защите проекта и критерии оценки

6.1 Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на внутритехникумской конференции. Защита проекта может быть проведена в формате он-лайн (в отдельных случаях, исключительно по приказу директора) и офф-лайн.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- отзыв руководителя;
- проектная работа (социально-ориентированные, информационные и исследовательские проекты) или паспорт проекта (творческие, конструкторские и практико-ориентированные проекты);
- материальные результаты проекта (при наличии в исследовательских проектах и обязательно при конструкторских и технических проектах);
- презентация к защите проекта (10-15 слайдов).

Защита индивидуального проекта проходит в форме выступления с докладом, регламент 5 минут, и ответов на вопросы экспертов и слушателей в аудитории.

В докладе необходимо осветить такие вопросы:

- актуальность темы, цель и задачи проекта;
- методы исследования;
- краткая характеристика темы;

- основные результаты индивидуального проекта, технология его выполнения;
- практическая, прикладная значимость.

6.2 Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта (при наличии) с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

6.3 Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности и отражают требования к уровню сформированности:

- предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы;
- способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

6.4 При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности компетенций проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записи, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных

выше критериев.

6.5 Критерии оценки защиты проекта

Предмет оценки	Критерий	1	2	3
Пояснительная записка, информационная работа	Содержание записи	Отсутствуют 1-2 обязательных элемента работы, существенные замечания к оформлению	Представлены структурные части работы, но во введении нет 1-2 элементов, есть замечания к оформлению работы	Представлены все структурные элементы введения (актуальность, цель, задачи, методы, практическая значимость), записка содержит две части, заключение, библиографический список) работа оформлена в соответствии с требованиями положения
Демонстрационный материал	Качество демонстрационного материала (презентации, макета, изделия, газеты, сайта и пр.)	Материал представлен, трудно применим на практике, не аккуратно оформлен	Материал оформлен качественно, но есть замечания к его практическому применению	Материал оформлен эстетично, структурировано, аккуратно, выполняет свои практические функции, заявленные в идее проекта
Доклад	Содержание и качество доклада	Изложение структурированное, но доклад зачитывается (или доклад не зачитывается, но изложение не структурировано)	Изложение структурированное, доклад не зачитывается, а рассказывается; есть недочёты в логической или эмоциональной убедительности	Доклад излагается свободно, без зачитывания, структурировано, логически и эмоционально убедительно.
Ответы на вопросы	Качество ответов	не может четко ответить на большинство вопросов; плохо владеет терминологией	отвечает на большинство вопросов; владеет специальной терминологией, допускает незначительные ошибки	отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано; речь грамотная, свободно владеет специальной терминологией по проблеме проекта.

Экспертный лист для комиссии

ФИО	Тема	Пояснительная записка	Демонстрационный материал	Доклад	Ответы на вопросы	Количество набранных баллов	Оценка
		1	1			1	
		2	2	2	2	2	
		3	3	3	3	3	

Оценка: 11-12 баллов – отлично;

9-11 баллов – хорошо;

6-8 баллов – удовлетворительно;

5 и менее баллов – неудовлетворительно

7 Хранение текстов индивидуальных проектов, использование результатов проектной деятельности

Обучающиеся, успешно защитившие проект, имеют право использовать результаты в дальнейшей исследовательской деятельности, публиковать материалы, представлять их на научно-практических конференциях, форумах и т.п. Пояснительные записки к проектам, объекты проекта (при наличии) хранятся у руководителя проекта в течение 1 года после защиты.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета протокол № _____
от «___» ____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Юрисконсульт
 О.А. Рогулина
«___» ____ 20__ г.

Макет рабочей программы курса «Индивидуальный проект»

Титульный лист

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

при освоении образовательных программ среднего профессионального
образования на базе основного общего образования

2022

Рабочая программа курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией -----, протокол № от _____ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол № от _____ г.

Заместитель директора по учебной работе _____ Т.Г. Савватеева

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

Индивидуальный проект

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2 Место в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Курс «Индивидуальный проект» реализуется в ходе освоения обучающимися дисциплин общеобразовательного цикла за счет внеурочной деятельности.

1.3 Цели и задачи – требования к результатам освоения:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностных:

1) постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

7) осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметных:

1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

3) овладение умениями согласования процедур совместного действия;

4) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6) овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

4) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

5) способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

6) владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

7) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

8) владение умением проводить исследования;

9) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

10) способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Цель освоения курса: формирование навыков научно-исследовательской,

аналитической и проектной работы.

Основными задачами курса являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказывать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы; систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося часа, в том числе:

- практическая деятельность (самостоятельная работа обучающегося) часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1 Объем и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Практическая деятельность самостоятельная работа обучающихся)	
в том числе:	
Работа над индивидуальным проектом (ИП):	
- Формулировка темы и составление плана собственного исследования.	
- Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска.	
- Определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.	
- Работа с научной литературой теме исследования.	
- Изучение общих требований к оформлению текста.	
- Оформление презентации.	
Итоговая аттестация	Защита индивидуального проекта

2.2. Тематический план и содержание курса «Проектная деятельность»

Назначение разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа проект	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понятие о науке, познании, исследовании.	
	Содержание учебного материала Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность». Методологические принципы. Структура методологии. Понятие о логике исследования.	
Тема 1. Методология и методика исследования	Практическая деятельность: Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности.	
	Содержание учебного материала Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	
	Тема 2. Типы и виды проектов Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	
	Практическая деятельность: Разработка алгоритма работы над проектом.	
Тема 3. Выбор темы и определение методологических характеристик	Содержание учебного материала Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.	
	Актуальность и практическая значимость исследования.	

	<p>Определение цели и задач. Типичные способы определения цели.</p> <p>Эффективность целеполагания.</p> <p>Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.</p>
	<p>Практическая деятельность: схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта исследования; формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенностей проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.</p> <p>Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта</p>
	<p>Практическая деятельность: Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности.</p> <p>Оформление плана работы над проектом.</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.</p> <p>Практическая деятельность: Оформление библиографического списка.</p>
Тема 4. Этапы работы над проектом	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проект: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.</p>
Тема 5. Методы работы с источником информации	<p>Выполнение исследовательской работы в форме проектов</p>
Тема 6. Выполнение исследовательской работы в форме проектов	<p>Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии</p>

	<p>оценки.</p> <p>Практическая деятельность: Публичная защита реферата.</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).</p>
	<p>Правила оформления титульного листа, содержания проекта.</p> <p>Оформление библиографического списка.</p>
	<p>Практическая деятельность. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.</p>
	<p>Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.</p>
	<p>Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.</p>
	<p>Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.</p>
	<p>Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью.</p>
	<p>Практическая деятельность: Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью.</p>
	<p>Практическая деятельность: Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта.</p>
	<p>Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.</p>
	<p>Требования к содержанию слайдов.</p>
	<p>Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.</p>
	<p>Требования к содержанию слайдов.</p>
	<p>Практическая деятельность: Оформление слайдов в программе PowerPoint.</p>

	Содержание учебного материала
	Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.
	Доработка проекта с учётом замечаний и предложений
	Практическая деятельность: Подготовка к представлению индивидуального проекта.
	Публичная защита индивидуальных проектов
Зачётное занятие	Всего

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация курса «Индивидуальный проект» осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
 - рабочее место преподавателя;
 - доска магнитная;
 - мебель: стеллажи, полки, шкафы.
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер (ПК);
 - мультимедиа;
 - видеопроектор;
 - экран;
 - сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1 Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля